**Ll**

|  |
| --- |
| **Kap 1: Landskapet og menneskene** |
| **Kjerneelementer:** • undring og utforsking • samfunnskritisk tenking og samanhengar • identitetsutvikling og fellesskap • berekraftige samfunn **Kompetansemål:** • samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag • utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur • bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er |
|

|  |
| --- |
| **Tidsbruk**  |

 | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid / arbeid i Verktøykassa:  |
| 34-39 | Beskrive naturlandskaper i Norge • reflektere over hvordan kulturlandskapene endrer seg med behovene menneskene har • forklare hva en arealbrukskonflikt er ved hjelp av eksempler • reflektere over hvordan landskap påvirker mennesker • gjøre rede for hvilke naturfarer som finnes i Norge, og hva som kan gjøres for å redusere farene • kjenne til hvordan klimaendringene påvirker naturfarene • utforske naturkatastrofer i verden • forklare hvorfor mennesker i fattige land er mer utsatt for naturfarer og katastrofer  | **Egenvurdering:** Bruk malen for læringslogg (se vedlegg) for hvert deltema: • Landskapene • Landskap, fornuft og følelser • Når naturen truer **Presentasjon:** Lage en presentasjon om en naturskade/naturkatastrofeFokus på kildebruk og følge oppgavekriterier | **Verktøykassa:** • Presenter stoffet ditt strukturert • Grafisk fremstilling av tall • Digital presentasjon **Samarbeid med andre fag:** • Temaet egner seg til samarbeid med for eksempel naturfag, norsk og matematikk.  |

|  |
| --- |
| **Kap 2: Hvem er du?**  |
| **Kjerneelementer:** * undring og utforsking
* samfunnskritisk tenking og samanhengar
* identitetsutvikling og fellesskap

**Kompetansemål:** * reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk
* drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald
* reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap
* presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar
 |
|

|  |
| --- |
| **Tidsbruk**  |

 | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid / arbeid i Verktøykassa:  |
| 40-45 | * Reflektere over og bruke begrepene sosialisering, normer, samfunn, identitet, personlighet og sosiale roller
* Reflektere over hvordan vi påvirkes av samfunn, familie og venner
* Reflektere over spørsmål knyttet til ulike verdier og livsvalg
* Beskrive ulike sosiale grupper de tilhører
* Kjenne til begrepet fordommer
* Utforske temaet likestilling mellom kjønn
 | **Underveisvurdering/egenvurdering:** Elevene kan levere et **begrepsskjema** (s. 231 i Verktøykassa) med de 6 sentrale begrepene for kapitlet.  **Presentasjon:** Oppgaver til "Å ta gode valg", oppgave 3 (s.61). Elevene kan ha muntlig presentasjon, lage film eller podcast.  **Skriftlig innlevering:** Utforsk, oppdrag 2 (s. 63).  **Fagsamtale** Kapitteloppgave 1 (s. 64) egner seg godt som utgangspunkt for fagsamtale. Her må elevene kunne begreper og de må presentere statistikk.  | **Verktøykassa:** * Presenter stoffet ditt strukturert
* Grafisk fremstilling av tall
* Digital presentasjon
* Kildekritikk
* Begrepsskjema

**Samarbeid med andre fag:** Temaet egner seg til samarbeid med for eksempel KRLE, norsk og utdanningsvalg. * **KRLE**: "Oppgaver til "Hvem påvirker deg?", oppgave 2 (s.51). Også i Utforsk kan man samarbeide med KRLE om temaet likestilling.
* **Norsk**: "Oppgaver til "Hvem påvirker deg?", oppgave 3 (s. 51).
* **Utdanningsvalg**: Mange temaer og oppgaver i dette kapitlet kan brukes tverrfaglig med faget utdanningsvalg. Særlig oppgave 3 (s. 61) og kapitteloppgavene s. 64

  |

|  |
| --- |
| **Kap 3: Kampen for rettigheter** |
| **Kjerneelementer:** * undring og utforsking
* samfunnskritisk tenking og samanhengar
* demokratiforståing og deltaking
* identitetsutvikling og fellesskap

 **Kompetansemål:** * reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av (...) historisk kontekst
* gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske (...) konfliktar
* reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane
* reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast
 |
|

|  |
| --- |
| **Tidsbruk**  |

 | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid / arbeid i Verktøykassa:  |
| 1-6 | * reflektere om forskjellene mellom samfunnet på 1700-tallet og i dag, spesielt med hensyn til friheter og rettigheter
* vite hva opplysningsfilosofi er og når denne tankeretningen oppstod
* kjenne til maktfordelingsprinsippet og ideen om grunnleggende menneskerettigheter og når de oppstod
* redegjøre for grunnleggende menneskerettigheter og hvordan status er for dem i verden i dag
* kjenne til den amerikanske revolusjonen
* redegjøre for bakgrunnen for og utfallet av den franske revolusjonen
* kjenne til viktige hendelser og noen viktigere aktører i den franske revolusjonen
 | **Egenvurdering:** Bruk malen for læringslogg (se vedlegg) for hvert deltema: * Gamle og nye ideer
* Den franske revolusjonen

  **Skriftlig prøve etter arbeid med kapittelet**   | **Verktøykassa:** * Still gode spørsmål
* Kildekritikk
* Kildelogg
* Presenter stoffet ditt strukturert

 **Samarbeid med andre fag:** * Temaet egner seg til samarbeid med for eksempel engelsk, fremmedspråk og norsk.

 * **Fremmedspråk eller engelsk**: deler av presentasjon og innlevering kan fremføres/leveres på et annet språk.

  **Arbeid med historiske kilder:** * Karikaturer s. 68
* Bilder av Napoleon Bonaparte. Oppgaver til "Den franske revolusjon", oppgave 2, (s. 93).

 **Arbeid med kontrafaktisk historie:** La elevene reflektere over hvordan samfunnet hadde sett ut dersom viktige historiske hendelser ikke hadde skjedd. Kapitteloppgave 4 (s. 96).  |

|  |
| --- |
| **Kap 4: Vi bygger demokratiet sammen**  |
| **Kjerneelementer:** * undring og utforsking
* samfunnskritisk tenking og samanhengar
* demokratiforståing og deltaking
* identitetsutvikling og fellesskap
* bærekraftige samfunn

**Kompetansemål:** * reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av (geografisk forhold og) historisk kontekst
* gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konfliktar
* reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag (, og korleis desse grunngir standpunkta sine)
* beskrive sentrale lover, reglar (og normer)
* drøfte kva konsekvensar brot på desse [sentrale lover, reglar og normer] kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt
* beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag
* reflektere over sentrale utfordringar [ved det politiske systemet og velferdssystemet i Noreg i dag]
 |
|

|  |
| --- |
| **Tidsbruk**  |

 | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid / arbeid i Verktøykassa:  |
| 5 uker | * reflektere over hvordan du selv kan delta i demokratiet
* redegjøre for hva slags prinsipper som ligger til grunn for det norske demokratiet
* reflektere over hva grunnleggende rettigheter er
* kjenne til samenes rett til å bestemme selv i saker som er viktige for dem
* redegjøre for hvordan de selv kan handle politisk og påvirke politiske beslutninger
* kjenne til den norske demokratiske historien, spesielt hendelsene i 1814, 1884 og 1905
 | **Underveisvurdering/egenvurdering:** Elevene kan levere et **begrepsskjema** (s. 231 i verktøykassa) med de sentrale begrepene for kapitlet.  **Presentasjon:** Oppdrag 2: Hva er falske nyheter? (s. 129)  **Innlevering:** Oppgaver til "Det norske demokratiet", oppgave 2 (s. 107). Oppgave 4: Hva brenner du for? (s. 107)  **Debatt/klassediskusjon** "Inn i temaet": Å være med å bestemme (s. 101)  | **Verktøykassa:** * still gode spørsmål
* tankekart
* kildekritikk
* digital presentasjon
* begrepsskjema

**Samarbeid med andre fag:** * Temaet egner seg til samarbeid med for eksempel norsk, kroppsøving, kunst og håndverk.

 * **Kroppsøving**: inn i temaet (s 100) og sektordiagram (s.110) tar for seg kroppsøvingsfaget. Se lærerveiledning for konkret opplegg

  |

|  |
| --- |
| **Kapittel 5 – fra jordbruk til industri**  |
| **Kjerneelementer:** • undring og utforsking • samfunnskritisk tenking og samanhengar • demokratiforståing og deltaking • identitetsutvikling og fellesskap • bærekraftige samfunn **Kompetansemål:** • utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor • drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur • reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst • gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konfliktar • reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane • presentere tiltak for meir berekraftige samfunn • vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet  |
| Tidsbruk | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid |
| 5 uker | • kjenne til hvordan folk i Norge levde på 1800-tallet • forklare hva den industrielle revolusjonen var og hva slags konsekvenser den fikk • kjenne til Storbritannias rolle i den industrielle revolusjonen • reflektere over fordeler og ulemper knyttet til industrialiseringen • reflektere over forholdet mellom industri og miljø  | **Egenvurdering** Bruk malen for læringslogg (se vedlegg) for hvert deltema: • Liv og arbeid på 1800-tallet • Den industrielle revolusjonen • Nye tider **Presentasjon** Oppgaver til "Den industrielle revolusjonen", oppgave 3 (s. 149) *eller* oppgave 4? (s. 149). **Rollespill** Oppgaver til "Nye tider, oppgave 3 (s.157). **Debatt/klassediskusjon** Oppgaver til "Nye tider" 4 (s. 157).  | **Verktøykassa:** • Presenter stoffet ditt strukturert • Digital presentasjon • Bruke bilder lovlig • kildelogg **Samarbeid med andre fag:** • Temaet egner seg til samarbeid med for eksempel naturfag, norsk og matematikk. **Bruk bildene i kapitlet:** • Elevene kan skrive kildelogg til flere av bildene i kapitlet.  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Kapittel 6 – kamp om land og folk**  |

 |
| **Kjerneelementer:** • undring og utforsking • samfunnskritisk tenking og samanhengar • demokratiforståing og deltaking • identitetsutvikling og fellesskap • bærekraftige samfunn **Kompetansemål:** • drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur • gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikt • reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane • utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd • gjere greie for fornorsking av samane og dei nasjonale minoritetane og uretten dei har vore utsette for • reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine  |
| Tidsbuk | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid |
| 5 uker | • kjenne til at folk i ulike deler av verden ikke nødvendigvis kjente til hverandre for inntil ca. 500 år siden • reflektere over at europeerne utnyttet områder og folk dit de kom, i Afrika, Amerika og Asia – og konsekvensene av slik utnytting • redegjøre for hva slaveri og menneskehandel er og europeernes rolle i dette • redegjøre for begreper som imperialisme og nasjonalisme og konsekvenser av disse tankeretningene • reflektere over begreper som mangfold og diskriminering • redegjøre for trekk ved norsk nasjonalisme på 1800-tallet • kjenne til forholdene i tsarens Russland før den russiske revolusjonen • redegjøre for urfolks stilling og urfolks rettigheter  | **Egenvurdering:** Elevene kan levere et **begrepsskjema** (s. 231 i Verktøykassa) med de sentrale begrepene for kapitlet. **Innlevering** Oppgaver til "Verden bindes sammen med tvang", oppgave 2 (s.177). *Eller* Oppgave 3 (s. 177). **Presentasjon** Oppgaver til "Verden bindes sammen med tvang", oppgave 4 (s. 177) Eller Oppgaver til "Nasjonene blir til", oppgave 3 (s. 187). **Rollespill:** Oppdrag 2: Hva kan du gjøre hvis folk blir dårlig behandlet? (s. 189) **Fagsamtale** Oppgave 1 (s.190) egner seg godt som utgangspunkt for en fagsamtale.  | **Verktøykassa:** • Begrepsskjema **Samarbeid med andre fag:** • Temaet egner seg til samarbeid med for eksempel norsk, norsk sidemål og KRLE. • **Norsk sidemål:** elevene kan skrive deler av teksten på sidemål • **KRLE:** I Utforsk kan man fokusere på urfolks religion **Arbeid med kart:** Kapitlet inneholder flere kart. Klarer elevene å lese informasjonen i kartene?  |
|  |
|

|  |
| --- |
| **Kapittel 7 – ressursene vi deler**  |

 |
| **Kjerneelementer:** • undring og utforsking • samfunnskritisk tenking og samanhengar • demokratiforståing og deltaking • identitetsutvikling og fellesskap • bærekraftige samfunn **Kompetansemål:** • samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag • utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur • bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er • vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår • reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst • utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd • beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn • vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet  |
| Tidsbuk | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid |
| 5 uker | • gjøre rede for de ulike kategoriene av naturressurser • forklare hva bærekraftig utvikling er ved hjelp av eksempler • kjenne til hva som truer naturressursene våre • forklare hvordan naturressurser kan være opphav til konflikter • beskrive hvordan mennesker har utnyttet naturressursene før og nå • reflektere over fordeler og ulemper ved industrialisering • kjenne til hva global oppvarming er, og hvordan det påvirker naturressursene • kjenne til hvordan rike og fattige land utnytter naturressursene ulikt • forklare hvorfor utdanning og likestilling er viktige bærekrafttiltak • reflektere over eget forbruk og kjenne til hvordan du selv kan bidra til bærekraftig ressursbruk • utforske hvordan mennesker er en ressurs  | **Egenvurdering:** Bruk malen for læringslogg (se vedlegg) for hvert deltema: • Naturressursene • Bærekraftig ressursbruk • Kan vi redde kloden? **Debatt/klassediskusjon** Oppgaver til "Naturressursene", oppgave 2 (s. 201). *Eller* Oppgaver til "Kan vi redde kloden?", oppgave 4 (s. 221) **Presentasjon** Oppgaver til "Naturressursene", oppgave 3 (s. 201) *Eller* Utforsk, oppdrag 4 (s. 223) **Innlevering** Kapitteloppgave 1 (s. 224)  | **Verktøykassa:** • Still gode spørsmål • Kolonneskjema • Kildekritikk • Presenter stoffet ditt strukturert • Bruke bilder lovlig **Samarbeid med andre fag:** **Tverrfaglig undervisningsopplegg om vann:** https://www.gyldendal.no/undervisningstips/fns-baerekraftmal-nummer-6/  |